

MINISTÉRIO DA DEFESA  
EXÉRCITO BRASILEIRO  
HOSPITAL CENTRAL DO EXÉRCITO  
Hospital Real Militar e Ultramar/1769

# **Curso de Capacitação Pedagógica para Preceptores e Docentes envolvidos nos Programas de Ensino do Hospital Central do Exército**

## **PLANO DE CURSO**

Rio de Janeiro, junho de 2019.

### **Coordenadores do Curso**

TC Dent José Henrique Leite Filho

Maj Dent Rosana Kalaoun

1º Ten Farm Barbara Gomes Lima

### **Corpo docente**

TC Dent José Henrique Leite Filho

Maj Dent Rosana Kalaoun

1º Ten OTT Farm Pamela da Silva Sampaio

1º Ten OTT Enf Leonardo Michel Corrêa de Barros

1º Ten OTT Nut Fabiana Alves Casanova

1º Ten OTT S Soc Jorgina Tomaceli de Sousa Lima

1º Ten OTT Psic Elisabete Correa Vallois

1º Ten Farm Barbara Gomes Lima

2º Ten OTT Fisio Luiz Morais Borges Neto

SC Thais Geovanna Castro da Rocha

## Sumário

<b>1. JUSTIFICATIVA</b> .....	4
<b>2. OBJETIVO GERAL</b> .....	5
<b>3. PÚBLICO-ALVO</b> .....	5
<b>4. VAGAS</b> .....	5
<b>5. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR</b> .....	5
<b>5.1 Ementa do Curso:</b> .....	5
<b>5.2 Matriz Curricular:</b> .....	5
<b>5.3 Carga Horária</b> .....	7
<b>6. METODOLOGIA</b> .....	7
<b>7. RECURSOS DIDÁTICOS</b> .....	8
<b>8. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b> .....	8
<b>9. CERTIFICAÇÃO</b> .....	8
<b>10. REFERÊNCIAS ADOTADAS</b> .....	9

## 1. JUSTIFICATIVA

Com a ampliação dos programas de ensino em saúde realizados no Hospital Central do Exército (HCE), verificou-se a demanda na capacitação de preceptores e docentes envolvidos em atividades pedagógicas no processo de formação do residente.

Tanto preceptores quanto docentes possuem um importante papel na integração de conceitos e valores da escola e do trabalho, auxiliando, desta forma, o profissional em formação, no desenvolvimento das competências necessárias para resolver os problemas cotidianos da atenção à saúde (CECCIN *et al*, 2018). Torna-se, portanto, fundamental capacitar tais profissionais para o desenvolvimento educacional dos residentes dentro das práticas profissionais diárias.

É necessário salientar que as atividades desempenhadas por preceptores e docentes não são inerentes à sua formação na categoria profissional, sendo importante a proposição de programas para complementação pedagógica destes atores. A formação de profissionais de saúde privilegia planos de ensino e práticas educativas que vão de encontro às necessidades de formação de atores críticos, reflexivos e questionadores que possam estar em consonância com as atuais políticas de saúde e realizar atividades integradas conforme a proposição de tais regulamentações (CECCIN *et al*, 2018).

Os docentes e preceptores devem ser responsáveis pela orientação e supervisão das atividades teóricas e práticas realizadas pelos residentes, buscando como eixos orientadores desta prática pedagógica a responsabilidade profissional, o relacionamento humano e a capacidade de organização. Para alcançar estes objetivos, a formação continuada e processos que possibilitem o aprimoramento e melhorias na prática de ensino são de suma importância (AUTONOMO *et al*, 2015).

Desta forma, este curso visa oferecer aos preceptores e docentes dos programas de ensino em saúde realizados no HCE ferramentas para auxiliar no desenvolvimento de suas atividades pedagógicas e os manterem atualizados com práticas que possibilitem um maior envolvimento do aluno para a construção de um perfil crítico-reflexivo enquanto profissional de saúde.

## 2. OBJETIVO GERAL

Desenvolver as competências necessárias para o exercício assertivo da educação na saúde na função de preceptor e docente.

## 3. PÚBLICO-ALVO

O curso se destina aos profissionais da saúde que atuam ou pretendem atuar como preceptores e/ou docentes nos Programas de Ensino realizados no Hospital Central do Exército.

## 4. VAGAS

**15 vagas.**

- 10 vagas para os profissionais de saúde envolvidos com a Residência Multiprofissional;
- 5 vagas para os profissionais de saúde envolvidos com os outros programas de ensino realizados no Hospital Central do Exército (Residência Médica, PROCAP e outros).

## 5. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

O curso será realizado em 4 módulos. Cada módulo será composto de conteúdo teórico e teórico-prático.

### 5.1 Ementa do Curso:

História e regulamentação das residências em saúde no Brasil; Papel do corpo docente assistencial; Tendências Pedagógicas; Planejamento de ensino; Avaliação da aprendizagem.

### 5.2 Matriz Curricular:

<b>Módulo 1 - Importância das Residências na formação em saúde</b>		
<b>Objetivo Geral:</b> Compreender a importância histórica das residências em saúde e conhecer as legislações que regulam a formação profissional na área da saúde		
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>CH (8H)</b>
Identificar as modalidades de residência em saúde e suas configurações históricas;	História das residências em saúde no Brasil; Residência médica; e Residência em área profissional de saúde; Marcos da regulamentação	4h

	das residências em saúde.	
Relatar o ensino no HCE;	O ensino no HCE.	1h
Reconhecer e discutir a importância do preceptor, docente e tutor no processo de ensino-aprendizagem.	Atribuições do preceptor, docente e tutor, segundo a legislação vigente; A importância do corpo docente assistencial para a formação do profissional de saúde residente.	3h

<b>Módulo 2 - Educação e saúde</b>		
Objetivo Geral: Conhecer as linhas pedagógicas que irão alicerçar o desenvolvimento das atividades pedagógicas e didáticas		
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>CH (24H)</b>
Identificar as teorias e tipos de aprendizagem	-Teorias de aprendizagem; -Tipos de aprendizagem;	4 h
Identificar e compreender as tendências pedagógicas	-Conceito de pedagogia; -Principais tendências pedagógicas	3h
Compreender o processo ensino-aprendizagem	-Elementos do processo-ensino aprendizagem;	1h
Identificar o referencial teórico que embasa a formação baseada em competências na saúde	-Dimensões da competência e sua correlação com o processo de ensino-aprendizagem;	4h
Traçar perfil do corpo docente assistencial	- Competências do preceptor e do docente	2h
Reconhecer os princípios da didática e identificar seus elementos fundamentais	-Didática: conceitos e elementos	2 h
Compreender as diferentes metodologias de ensino, identificando estratégias de ensino-aprendizagem, bem como recursos didáticos para o exercício da preceptoria e docência	-Metodologias de ensino; -Estratégias de ensino-aprendizagem e recursos didáticos	8 h

<b>Módulo 3 - Planejamento de ensino</b>		
Objetivo Geral: Desenvolver o planejamento de ensino sob sua responsabilidade no Programa de Residência em Saúde		
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>CH (8H)</b>
Identificar os princípios do planejamento de ensino	Conceito de planejamento; -Níveis de planejamento;	3h

	-Elementos que compõe o planejamento de ensino	
Reconhecer os trâmites administrativos pertinentes aos processos de ensino no HCE	- Rotinas da Divisão de Ensino e Pesquisa do HCE	1h
Elaborar o plano de aula	- Plano de aula	4h

<b>Módulo 4 - Avaliação da aprendizagem</b>		
<b>Objetivo Geral:</b> Compreender a avaliação como parte integrante do processo educativo do residente.		
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>CH (8H)</b>
Discutir a avaliação da aprendizagem	-Conceito de Avaliação -Funções da avaliação: Diagnóstica, Formativa e Somativa	2h
Debater avaliação de desempenho e avaliação de competência	-Avaliação de Desempenho -Avaliação de Competências	2h
Distinguir diferentes instrumentos de avaliação	-Instrumentos registros para atividades práticas e teóricas -Rubricas de avaliação.	1h
Compreender e utilizar o instrumento de registro da avaliação prática adotado no Programa de Residência Multiprofissional do HCE	-Instrumento utilizado	3h

### 5.3 Carga Horária

Total: 48 horas

Semanal: 8 horas

### 6. METODOLOGIA

O curso será desenvolvido utilizando metodologias ativas estimulando-se a participação dos atores e a troca de experiências, contemplando técnicas como: aulas expositivas dialogadas (conteúdo teórico); trabalhos em grupo, tempestades de idéias, debate, sala de aula invertida, júri simulado, entre outros.

## **7. RECURSOS DIDÁTICOS**

Datashow; computador; TNT; fita adesiva; papel A4; pincel atômico; Power point; livros e artigos pré-selecionados; vídeos; cartolina; Internet; material impresso.

## **8. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

A avaliação da aprendizagem e do aproveitamento do curso será realizada por meio da participação dos discentes nas aulas expositivas, debates e trabalhos em grupo.

## **9. CERTIFICAÇÃO**

Terão direito à certificação os discentes que tiverem 100% de frequência nas atividades teóricas e teórico-práticas.

Em caso de falta do discente devidamente justificada, a certificação poderá ser feita mediante compensação das aulas e atividades em outra turma.

Poderão, mediante solicitação, ser emitidas declarações com a carga horária efetivamente cursada para aqueles que não tiverem 100% de frequência.



## 10. REFERÊNCIAS ADOTADAS

AUTÔNOMO *et al*, **A Preceptorial na Formação Médica e Multiprofissional com Ênfase na Atenção Primária – Análise das Publicações Brasileiras**, REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MÉDICA 39 (2) : 316 – 327 ; 2015

CECCIM *et al*, **Formação de Formadores para Residências em Saúde: corpo docente-assistencial em experiência viva**, 1ª Edição, Ed. REDE UNIDA, Porto Alegre, 2018

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. Editora Cortez, São Paulo, 2009.

SPUDEIT, Daniela. **Elaboração do Plano de Ensino e do Plano de Aula. Versão Impressa**. Disponível em:  
<http://www2.unirio.br/unirio/cchs/eb/ELABORAODOPLANODEENSINO%20EDOPLANO%20DEAULA.pdf> - Acesso em: 27/jun/2019.